

Monitoria de matemática I: uma estratégia para enfrentar desafios no ensino de matemática no curso de Ciências Econômicas

Lucas da Rocha Esteves¹, Rita de Cassia Souza Paz²

ÁREA DE CONHECIMENTO: Educação Matemática

Resumo: A disciplina de Matemática I, componente obrigatório da grade curricular do curso de Ciências Econômicas, desempenha um papel fundamental na formação de economistas, ao promover o desenvolvimento do raciocínio lógico e quantitativo necessário para a análise de dados econômicos. No entanto, historicamente, ela tem representado um grande desafio para os estudantes, refletido em altos índices de reprovação e evasão. Essa dificuldade, comum em disciplinas da área de exatas, muitas vezes é agravada por lacunas na formação básica dos alunos, ansiedade em relação à matemática e a pouca familiaridade com métodos quantitativos. Diante desse cenário, foi implementado no curso um projeto de monitoria em Matemática I com o objetivo de oferecer suporte pedagógico adicional, visando melhorar o desempenho acadêmico e aumentar a permanência dos estudantes na disciplina (Paz, 2025). A iniciativa da monitoria partiu da constatação de que a simples oferta das aulas regulares não é suficiente para garantir a aprendizagem de todos os alunos. Com isso, surgiu a proposta de utilizar a experiência de estudantes que já haviam cursado a disciplina com êxito para colaborar na superação das dificuldades dos colegas ingressantes. A atuação dos monitores se mostrou estratégica ao criar um ambiente de aprendizagem mais horizontal, acolhedor e dinâmico, em que os alunos se sentem mais à vontade para expressar suas dúvidas e dificuldades, reduzindo barreiras emocionais que muitas vezes comprometem o aprendizado (Gonçalves et al., 2020). A justificativa pedagógica do projeto baseia-se na literatura que evidencia o impacto positivo da monitoria acadêmica no desempenho dos estudantes, sobretudo em disciplinas tradicionalmente tidas como difíceis, como é o caso da Matemática (Gonçalves et al., 2020; Vicenzi et al., 2016). A presença de um monitor favorece a mediação da aprendizagem, permitindo uma

¹ Graduando em Ciências Econômicas, Departamento de Ciências Econômicas de Campos, Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro, Brasil. E-mail: lucasesteves@id.uff.br

² Professora Associada, Departamento de Ciências Econômicas de Campos, Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro, Brasil. E-mail: ritapaz@id.uff.br.

comunicação mais acessível e menos hierarquizada. Além disso, promove o desenvolvimento de habilidades sociais e cognitivas nos próprios monitores, ampliando sua formação acadêmica e pessoal (Lopes; Queiroz, 2024). A metodologia do projeto envolveu encontros semanais entre o monitor e os alunos interessados, com foco na resolução de exercícios, revisão de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e preparação para avaliações. O monitor também elaborou materiais complementares, como listas de exercícios comentadas, resumos teóricos e atividades práticas. Durante as semanas de prova, o atendimento foi intensificado, com a oferta de plantões em horários alternativos, visando contemplar o maior número possível de estudantes. A constante interlocução entre o monitor e o professor da disciplina permitiu o alinhamento das estratégias pedagógicas e a adaptação dos conteúdos conforme as necessidades dos alunos. Os resultados observados ao longo da execução do projeto foram animadores. Verificou-se uma redução significativa nos índices de reprovação, bem como um aumento no número de alunos que demonstraram compreensão efetiva dos conteúdos. Relatos qualitativos coletados ao final do semestre indicam que os estudantes participantes da monitoria se sentiram mais confiantes, motivados e preparados para lidar com os desafios matemáticos do curso. Houve também maior engajamento nas aulas regulares, indicando que o apoio complementar contribuiu para uma atitude mais positiva em relação à disciplina. Além dos benefícios para os alunos atendidos, o projeto também proporcionou um valioso espaço de formação para o monitor, que pôde desenvolver competências didáticas, de liderança, de escuta ativa e de empatia. A vivência da monitoria ampliou sua capacidade de organizar o conhecimento matemático de forma acessível, de identificar dificuldades comuns entre os colegas e de propor soluções pedagógicas criativas e eficazes. Assim, a monitoria mostrou-se uma prática formativa relevante, com impactos positivos tanto para os estudantes atendidos quanto para o monitor, contribuindo para a construção de uma comunidade acadêmica mais integrada, colaborativa e engajada com a aprendizagem (Junior; Batista, 2019). Dessa forma, a proposta de monitoria de matemática I teve como objetivos principais oferecer suporte pedagógico complementar aos estudantes do curso de Ciências Econômicas na disciplina de Matemática I, reduzir os índices de reprovação e evasão, e promover o desenvolvimento de competências pedagógicas nos alunos-monitores. Por meio da criação de um ambiente de aprendizagem mais colaborativo, acessível e adaptado às

necessidades dos estudantes, a monitoria visa não apenas à melhoria do desempenho acadêmico, mas também à valorização do protagonismo estudantil e à formação integral dos envolvidos.

CLASSIFICAÇÃO/NATUREZA:

Ensino

REFERÊNCIAS

GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. DOI: 10.47149/pemo.v3i1.3757. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>. Acesso em: 27 jun. 2025.

LOPES, R. A.; QUEIROZ, C. R. de O. Q. Influências e desdobramentos da monitoria acadêmica em disciplinas de Matemática em uma universidade federal: um olhar para as percepções dos estudantes. **REMAT: Revista Eletrônica da Matemática**, Bento Gonçalves, RS, v. 10, n. 1, p. e2001, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.35819/remat2024v10i1id6816>. Acesso em: 27 jun. 2025.

PAZ, R. C. S. Projeto de Monitoria em Matemática I. Universidade Federal Fluminense, 2025.

SANTOS JUNIOR, J.V.V.; BATISTA, J.O. Relatos de experiência de matemática I, no curso de ciências econômicas. **Seminário de Projetos de Ensino** (ISSN: 2674-8134), 2(1), 2019. Disponível em: <https://periodicos.unifesspa.edu.br/index.php/spe/article/view/717>. Acesso em: 27 jun. 2025.

VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Rev. Ciênc. Ext.** v.12, n.3, 88-94, 2016.